



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

تقرير زيارة رقابية

مدرسة أسبن هايتس البريطانية

العام الدراسي 2017 – 2018



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

المحتويات

- 3.....معلومات المدرسة
- 4.....مقدمة
- 5.....وصف المدرسة
- 6.....مقياس الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 7.....مقياس الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
- 8.....مقياس الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
- 9.....مقياس الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
- 10.....مقياس الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
- 11.....القدرة على التحسين
- 12.....ما يجب على المدرسة القيام به لزيادة التحسين



معلومات المدرسة

تاريخ التقييم		من	إلى
17 شعبان 1439		من	إلى
3 مايو 2018		من	إلى
اسم المدرسة		مدرسة أسبن هايتس البريطانية	
رقم المدرسة		289	
عنوان المدرسة		الباهية، أبوظبي	
رقم الهاتف		+971 (0)2 564 2229	
البريد الإلكتروني		aspenheights.pvt@adec.ac.ae	
الموقع الإلكتروني للمدرسة		www.ahbs.ae	
المنهاج الدراسي		بريطاني	
المراحل الدراسية		المرحلتين التأسيسية والابتدائية	
عدد المعلمين		16	
عدد مساعدي المعلمين		7	
نسبة المعلمين إلى الطلبة		7 :1	
العدد الإجمالي للطلبة		113	
نسبة الطلبة الإماراتيين		%60	
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة		1. بريطانيا %8	
		2. مصر %7	
		3. عمان %6	
نسبة الطلبة ذوي الهمم		%20	
نسبة الطلبة في كل مرحلة		المرحلة التأسيسية: %53	
		المرحلة الابتدائية: %47	
الجنس		ذكور واناث	



مقدمة

قام مقيمان اثنان بإجراء الزيارة الرقابية التي استمرت على مدى يومين.

أوضح المقيمان للمدرسة أن هذه زيارة رقابية وليست تقييمية. شاهد المقيمان 24 حصة دراسية في المرحلتين التأسيسية والابتدائية وفي المواد الدراسية المختلفة، كما دققا في أعمال الطلبة من خلال النظر في كتب النشاط والمعروضات الصفية، وشاهدا طابور الصباح وفترة الاستراحة ووقت انصراف الطلبة.

أجرى رئيس فريق التقييم أربع مشاهدات صفية مشتركة مع المدير وواحدة مع رئيس قسم المرحلة الابتدائية.

عقد المقيمان اجتماعات مع المدير ورئيس قسم المرحلة الابتدائية ومنسق التربية الخاصة والموهوبين والمتفوقين ورؤساء المواد وأعضاء مجلس الأمناء وأولياء الأمور.

شارك المدير مجموعة واسعة من الوثائق المدرسية مع المقيمين، والتي تضمنت خطة تطوير المدرسة ووثيقة التقويم الذاتي والبيانات المدرسية الداخلية.

راجع المقيمان الرخصة التعليمية للمدرسة وهيكل الرسوم المدرسية.



وصف المدرسة

- تقع المدرسة في منطقة الباهية السكنية، ويقطن الطلبة في مناطق قريبة منها ويستخدمون السيارات والحافلات المدرسية عبر المدينة للوصول إلى المدرسة.
- تنص رسالة المدرسة على "ضمان تمكين جميع الطلبة من كافة الجنسيات من النمو وتحقيق الإنجازات سوياً كمتعلمين مستقلين وكمواطنين مسؤولين من الطراز العالمي، في إطار مجتمع تعليمي داعم. وإننا ملتزمون بتطوير ودعم جميع أعضاء مجتمعنا من طلبة وأسرهم والموظفين من خلال التعاون في العمل مع أقراننا حول العالم ومجموعة شراكة المدارس الدولية". إن رؤية المدرسة هي: "رؤيتنا ديناميكية ومتجاوبة مع احتياجات مجتمعنا المحلي والعالمي وبيئتنا مدعومة بقيمتنا الأساسية: الاحترام والتعاون والاهتمام و التفكير المنطقي. تطمح مدرسة أسبن هايتس البريطانية إلى رعاية الأطفال ليصبحوا قادة مسؤولين في المستقبل، من خلال تسهيل التدريب العملي والتعلم النشط وإلهام الأطفال للتواصل مع بعضهم البعض والتفكير في القضايا البيئية العالمية وتأسيس مجتمع تعلم مفعم بالقوة والتحفيز".
- تم افتتاح المدرسة في سبتمبر 2017 وكان لديها 50 طالب وطالبة على قوائمها ثم ازدادت الأعداد حتى وصلت إلى 113 طالب وطالبة حالياً، وقد تم تسجيل 111 طالب وطالبة جدد للعام الدراسي المقبل. تستهدف المدرسة تسجيل 300 طالب وطالبة من المرحلة التأسيسية إلى السنة السادسة.
- يأتي الطلبة من مجموعة مختلفة من الدول ويتعلم جميعهم تقريباً الإنجليزية كلغة إضافية.
- إن نسبة تغيير المعلمين منخفضة جداً وهم مؤهلون على نحوٍ مناسب، بالإضافة إلى هذا، تعد نسبة المعلمين إلى الطلبة منخفضة جداً كما يوجد مساعدتي تدريس في المرحلة التأسيسية والسنتين الأولى والثانية.
- يتألف فريق القيادة العليا من المدير ورئيسي قسم المرحلة التأسيسية الأولى والثانية ومنسق التربية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، ومن المقرر أن يتولى رئيس قسم المرحلة الثانوية منصبه في يناير من عام 2019 قبيل انضمام طلبة هذه المرحلة إلى المدرسة في شهر سبتمبر. تم تعيين رئيس لقسم اللغة العربية في سبتمبر 2018 لينضم لفريق القيادة العليا. يشمل مجلس الأمناء لجنة مشكلة حديثاً تتكون من اثنين من المعلمين واثنين من أولياء الأمور وممثل عن المجموعة المالكة ويترأسه المدير. تخضع ملكية المدرسة لمجموعة "شراكة المدارس الدولية" (ISP)، ومقرها لندن وتعمل على المستوى الدولي.



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

- أظهر الطلبة حرصًا على التعلم وسلوكًا مناسبًا جدًا في الغرف الصفية وحول المدرسة خلال الزيارة الرقابية، كما أنهم يُبدون مواقف إيجابية تجاه المدرسة ومعلميهم وأقرانهم.
- يُقبل الطلبة على إتباع أساليب الحياة الصحية ويُظهرون، منذ مرحلة عمرية مبكرة، فهماً لأهمية تناول الطعام الصحي وممارسة التمارين الرياضية بانتظام.
- إن نسبة حضور الطلبة جيدة حاليًا وتبلغ 94%، كما يلتزم جميع الطلبة تقريباً بالأوقات المدرسية.
- تعزز المدرسة فهم الطلبة للقيم الإسلامية ويظهر ذلك جلياً في سلوكهم، كما تعكس مشاركتهم في تأسيس المتحف المدرسي الذي يحتفي بثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة تقديراً لتنوع المجتمع في دولة الإمارات وتقاليدها.
- تعزز المدرسة أخلاقيات العمل لدى الطلبة ومهارات الابتكار لديهم في المشاريع والمسابقات، وغالباً ما يتم ربط هذا الجانب بأنشطة المشاركة والمساهمة المجتمعية الناشئة، بينما تتوفر فرص أقل تتيح أداء المشاريع وريادة الأعمال.
- يتم تعزيز الوعي البيئي لدى الطلبة من خلال عملهم في مشاريع لدعم الكائنات المهددة بالانقراض والزراعة والبستنة حول المدرسة.



معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

- يمتلك المعلمون معرفة قوية بالمادة الدراسية في مواد المناهج العربية والمناهج الإنجليزية، وتشمل ممارسات تدريس الصوتيات في اللغة الإنجليزية الاستخدام الفعال لنظام تمت مواءمته على نحو ملائم ليناسب احتياجات الطلبة اللغوية.
- يضع المعلمون الخطط الشاملة ويمتلكون توقعات عالية في الغالب، وتعتبر بيئة التعلم جذابة للغاية وتتوفر للمعلمين العديد من المصادر المفيدة.
- تدعم التفاعلات والحوارات في الحصص الدراسية التعلم ولكنها لا تنطوي دائماً على تحديات كافية لضمان تحقيق أعلى المعايير.
- يقدم المعلمون في كثير من الأحيان أهداف تعلم فردية لكل واحد من الطلبة في الصفوف التي تعد صغيرة الحجم في الوقت الحالي، كما يقومون بمواءمة ممارسات التدريس الخاصة بهم من أجل تلبية احتياجات طلابهم.
- يضع المعلمون توقعات عالية في مجال التحدث والاستماع والقراءة باللغتين العربية والإنجليزية، إلا أن ذلك لا ينطبق دائماً على مهارات الكتابة الموسعة في صيغة فقرات وقصص.
- تظهر مهارات التفكير العليا والابتكار بوضوح في معظم الحصص الدراسية.
- إن عمليات التقييم الداخلية المطبقة دقيقة ويوجد نظام لإجراء المقارنة المعيارية الخارجية، ويستخدم المعلمون بشكل جيد أيضاً البيانات التي يجري تحليلها على نحو مناسب لتعزيز تقدم الطلبة.



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

- تطبق المدرسة منهاجاً واسعاً ومتوازناً على نحوٍ مناسب في مواد المناهج العربية والمناهج الإنجليزية، وتضمن أيضاً محاذاة السنوات الدراسية الخاصة بالمنهاج الوطني البريطاني على نحوٍ صحيح مع فئات الطلبة العمرية والمصادر المناسبة.
- يضمن المنهاج التعليمي تقدم التعلم من المرحلة التأسيسية إلى الابتدائية، وتخطط المدرسة بشكل مناسب لاستمرار تطور الطلبة عند تقدمهم إلى المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- توجد العديد من الروابط القوية بين فروع المنهاج التعليمي والمواد الدراسية وفي جميع مراحل المدرسة، حيث يتم تعزيز ذلك من خلال الموضوعات الدراسية الأسبوعية التي يتم التخطيط لها بعنايتها والتطرق إليها في الحصص الدراسية وطاير الصباح والأنشطة.
- يقوم أعضاء القيادة المدرسية والمعلمون بمواءمة المنهاج التعليمي وتعديله بانتظام من أجل تلبية احتياجات الطلبة.
- تتوفر مجموعة واسعة من الأنشطة المدرسية والأنشطة اللاصفية التي تدعم قدرة الطلبة على الابتكار والإبداع، بينما لا يتم تعزيز مهارات أداء المشاريع وريادة الأعمال بنفس هذا القدر من المنهجية.
- تقدم مواد المناهج الإنجليزية المطبقة في المدرسة مستوى عالٍ من التحديات للطلبة الذين غالباً ما يكونون مبتدئين في هذه اللغة عند بداية التحاقهم بالمدرسة.
- توجد صلات قوية لتعزيز المعرفة بالثقافة الإماراتية والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة وكثيراً ما يتم دعم هذا الجانب من خلال مشاركة أولياء الأمور.



معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم

لهم

- لدى المدرسة تدابير كاملة للمحافظة على سلامة الطلبة وحماية الطفل وتتم مشاركتها مع كافة الأطراف المعنية.
- تتناسب المرافق المدرسية بشكل كافٍ مع احتياجات جميع الطلبة، ويشمل ذلك أصحاب الهمم.
- تعزز المدرسة بفاعلية أساليب الحياة الآمنة والصحية عبر الأنشطة المقدمة خلال فترات الاستراحة وحصص التربية الرياضية، كما يشارك الطلبة أنفسهم في تقييم المخاطر عند تنظيم الرحلات المدرسية.
- إن سياسات إدارة السلوك مفهومة على نحو مناسب ويجري تطبيقها باتساق في جميع أقسام المدرسة.
- ساهمت الإجراءات المدرسية في تحقيق معدلات جيدة من الحضور، لكنها لم تنجح بعد في تمكين جميع أولياء الأمور من التعرف على أثر الغياب المتكرر على تعليم أبنائهم.
- تضمن إجراءات التربية الخاصة قيام المعلمين بالتخطيط بوضوح لتلبية الاحتياجات المحددة للطلبة في جميع الحصص الدراسية، كما أن الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة الموهوبين والمتفوقين تعد ناشئة وداعمة.



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

- تتسم العلاقات والتواصل بالمهنية والفاعلية، ويركز أعضاء القيادة المدرسية بوضوح على رفع المعايير.
- يعتبر نموذج التقويم الذاتي المدرسي وخطة تطوير المدرسة وثائق عمل مفصلة. استخدم أعضاء القيادة ومجلس الأمناء إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية بشكل واضح كنموذج للهيكلية والمساءلة في هذه المدرسة الجديدة.
- يشارك أولياء الأمور بشكل متزايد في تعليم أبنائهم من خلال طابور الصباح وأمسيات أولياء الأمور والتقارير المرسلة إليهم، وقد تولوا مؤخراً زمام القيادة في التخطيط للاحتفال المدرسي بشهر رمضان المبارك.
- قام ملاك المدرسة ومجموعة "شراكة المدارس الدولية" ومجلس الأمناء بوضع إجراءات لمساءلة أعضاء القيادة، على سبيل المثال، من خلال الرجوع المنتظم إلى المعلومات المستمدة من نظام المتابعة والتقييم الخاص بالمدرسة وأتاحوا أيضاً لهم الوقت والمصادر اللازمة لتطوير نظم فعالة وخدمات تعليمية قوية.
- يجري تنظيم الشؤون اليومية المدرسية على نحوٍ مناسب، ويحظى أعضاء الهيئة التدريسية بمؤهلات ملائمة وتعتبر المصادر والمباني المدرسية ذات جودة عالية وتدعم التعلم بشكل ملائم.



القدرة على التحسين

- يمتلك فريق القيادة المدرسية حالياً قدرة قوية جداً على تحسين وتطوير المدرسة، ولقد وضعت القيادة المدرسية نظم قوية وفعالة للغاية خلال السنة الافتتاحية للمدرسة.
- المدرسة مجهزة على نحوٍ استثنائي بالمصادر، وقدم الملاك استثمار طويل الأمد للمدرسة مما أتاح لأعضاء القيادة المدرسية تطوير وتعزيز خططهم مع نمو المدرسة.
- يبدو النجاح الأولي الذي حققته المدرسة واضحاً من خلال تزايد أعداد الطلبة المسجلين بها للعام الدراسي المقبل، ولدى المدرسة قدرة قوية جداً على التحسين.



ما يجب على المدرسة القيام به لزيادة التحسين

- 1- رفع مستويات التحصيل الدراسي المحرزة من قبل الطلبة في جميع المواد الأساسية وذلك من خلال ما يلي:
 - i. التأكد من استمرار وتسارع وتيرة التقدم القوي الذي أحرزه الطلبة بالفعل قياساً إلى المستويات التي بدؤوا منها.
 - ii. تمكين المعلمين من الاطلاع باستمرار على نماذج من مستويات التحصيل الأعلى في جميع المواد الدراسية.
 - iii. رفع سقف التوقعات في اللغة العربية واللغة الإنجليزية فيما يتعلق بكتابة موضوعات أطول على نحو متزايد في صيغة فقرات وقصص وذلك في الصفوف الأعلى من المرحلة الابتدائية.
- 2- تحسين تفاعل الطلبة ومهارات التعاون والتواصل لديهم باللغتين العربية والإنجليزية من خلال ما يلي:
 - i. تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم عند المشاركة في النقاشات الصفية.
 - ii. تمكين الطلبة من المشاركة بشكل أكبر في المناظرات وتقديم العروض من خلال المسابقات والفاعليات داخل المدرسة وبين المدارس.
- 3- تطوير برامج على مستوى المدرسة كلها لتعزيز مهارات أداء المشاريع وريادة الأعمال بشكل أكبر لدى الطلبة من خلال ما يلي:
 - i. التأكد من مشاركة جميع الأطراف المعنية، ويشمل ذلك أولياء الأمور والمجتمع المحلي.
 - ii. تقديم أنشطة وخبرات لجميع الطلبة تناسب فئتهم العمرية.
- 4- الاستمرار في تحسين معدلات حضور الطلبة من خلال ما يلي:
 - i. إشراك أولياء الأمور بشكل أكبر في تعزيز مواظبة أبنائهم على الحضور إلى المدرسة.
 - ii. الاستمرار في تقديم المكافآت والاحتفاء بمستويات حضور الطلبة الجيدة.